

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 12 им.Л.Н.Толстого»  
Город Хасавюрт, РД**

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
по английскому языку  
5-7 класс  
8-11 класс (после внедрения ФГОС)**

(ФГОС)

## Аннотация к рабочей программе по английскому языку (5-11 классы (ФГОС ООО))

Рабочая программа по английскому языку составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО); требованиями к результатам освоения основной образовательной программы (личностным, метапредметным, предметным); основными подходами к развитию и формированию универсальных учебных действий (УУД) для основного общего образования; на основе *авторской программы* О. В. Афанасьевой и примерной программы общего образования по английскому языку с использованием следующих документов:

Рабочая программа. Английский язык. 5—9 классы : учебно-методическое пособие /О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова, Е. А. Колесникова. — 2-е изд., стереотип. — М. : Дрофа, 2015. — 112 с. — (Rainbow English).

Методическое пособие к учебникам О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, К. М. Барановой «Английский язык. Базовый уровень». 10—11 кл. / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова, Е. А. Колесникова. — М. : Дрофа, 2014. — (Rainbow English).

Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М. Английский язык.: УМК для 5 класса. М.: Дрофа, 2014 (Rainbow English). **Количество часов – 105** ч. (из 105 учебных часов 96 – базовые, 9 – резервные, предназначенные для повторения и тренировки, а также для выполнения проектов).

Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М. Английский язык.: УМК для 6 класса. М.: Дрофа, 2014 (Rainbow English). **Количество часов – 105** ч. (из 105 учебных часов 96 – базовые, 9 – резервные, предназначенные для повторения и тренировки, а также для выполнения проектов).

Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М. Английский язык.: УМК для 7 класса. М.: Дрофа, 2016 (Rainbow English). **Количество часов – 105** ч. (из 105 учебных часов 96 – базовые, 9 – резервные, предназначенные для повторения и тренировки, а также для выполнения проектов).

Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М. Английский язык.: УМК для 8 класса. М.: Дрофа, 2015 (Rainbow English). **Количество часов – 105** ч. (из 105 учебных часов 96 – базовые, 9 – резервные, предназначенные для повторения и тренировки, а также для выполнения проектов).

Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М. Английский язык.: УМК для 9 класса. М.: Дрофа, 2014 (Rainbow English). **Количество часов – 102** ч. (из 105 учебных часов 96 – базовые, 7 – резервные, предназначенные для повторения и тренировки, а также для выполнения проектов).

Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М. Английский язык. Базовый уровень.: УМК для 10 класса. М.: Дрофа, 2014 (Rainbow English). **Количество часов – 105** ч. (из 105 учебных часов 96 – базовые, 9 – резервные, предназначенные для повторения и тренировки, а также для выполнения проектов).

Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М. Английский язык. Базовый уровень.: УМК для 11 класса. М.: Дрофа, 2014 (Rainbow English). **Количество часов – 102** ч.

**Всего: 729 часов.**

Рабочая программа отвечает требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, учитывает основные требования, предъявляемые к современным УМК по иностранным языкам,

соотносится с действующей примерной программой обучения английскому языку в основной общеобразовательной школе, ориентирована на общеевропейские компетенции владения иностранным языком.

### *Краткая характеристика курса*

В основной школе можно условно выделить два этапа обучения: **5–7** классы и **8–9** классы и в старшей школе завершающий третий этап: 10-11 классы. На первом этапе придаётся большое значение повторению, осознанию и закреплению того, что было усвоено в начальной школе, а также дальнейшему развитию приобретённых ранее знаний, умений и навыков.

На втором этапе существенную роль играет помощь учащимся в их самоопределении, основное внимание уделяется развитию ценностных ориентаций учащихся.

На третьем этапе осуществляется систематизация и обобщение языкового материала, усвоенного на предыдущих этапах, расширение продуктивной и рецептивной лексики, дальнейшее совершенствование рецептивных лексических и грамматических навыков в процессе чтения и аудирования аутентичных текстов, развитие умений рассуждения, аргументации по поводу прочитанного или прослушанного, обмена мнениями по широкому кругу обсуждаемых вопросов в пределах предлагаемых в УМК тем и ситуаций общения.

Курс для основной школы построен на взаимодействии трёх основных содержательных линий: первая из них – *коммуникативные умения* в основных видах речевой деятельности, вторая – *языковые средства* и навыки оперирования ими и третья – *социокультурные знания и умения*.

В ходе работы над курсом учащиеся выполняют проекты, которые должны создавать условия для их *реального общения* на английском языке (переписка, возможные встречи с носителями языка) или имитировать общение средствами ролевой игры. В подготовке и проведении этих проектов должны участвовать все учащиеся, но степень и характер участия могут быть разными: к работе над проектом может быть добавлена работа в качестве оформителя (класса, школы), члена жюри, репортёра и др.

Особенность данного курса заключается и в том, что он даёт учителю возможность планировать учебно-воспитательный процесс, исходя из своих реальных потребностей, то есть не связывает его.

Рабочая программа предусматривает блочную структуру учебников. Блоки выделяются в зависимости от основного объекта усвоения и от доминирующего вида формируемой речевой деятельности школьников. Однако в связи с увеличением объёма аутентичных текстов разных жанров на данном этапе они, как правило, включаются не только в текстовый блок, но и во все другие, так что деление на блоки условно. Внутри блоков наряду с обязательным материалом встречается факультативный, который учитель может предложить учащимся с более высоким уровнем обученности.

Порядок следования блоков также в значительной мере условен. Он определяется содержанием материала, но может меняться в зависимости от потребностей учебно-воспитательного процесса в конкретных условиях работы, от желания учителя и учащегося.

Впервые в основной школе начинает систематически использоваться аудирование с письменной фиксацией значимой информации, которое является важным учебным и профильно-ориентированным умением.

Программа базируется на таких методологических принципах, как коммуникативно-когнитивный, личностно ориентированный и деятельностный.

### *Цели курса*

Изучение иностранного языка в целом и английского в частности в основной школе в соответствии со стандартом направлено на достижение следующих целей:

- формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции учащихся в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;
- личностное развитие и воспитание школьников средствами иностранного языка, в частности: понимание важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры, лучшее осознание своей собственной культуры.

### *Содержание курса*

В основу определения содержания обучения положен анализ реальных или возможных потребностей учащихся в процессе обучения. Программа вычленяет круг тем и проблем, которые рассматриваются внутри учебных ситуаций (units), определенных на каждый год обучения. При этом предполагается, что учащиеся могут сталкиваться с одними и теми же темами на каждом последующем этапе обучения, что означает их концентрическое изучение. При этом, естественно, повторное обращение к той же самой или аналогичной тематике предполагает ее более детальный анализ, рассмотрение под иным углом зрения, углубление и расширение вопросов для обсуждения, сопоставления схожих проблем в различных англоязычных странах, а также в родной стране учащихся. Сферы общения и тематика, в рамках которых происходит формирование у учащихся способностей использовать английский язык для реальной коммуникации, участия в диалоге культур, должны соотноситься с различными типами текстов. В большинстве своем в УМК включаются аутентичные тексты, в определенной степени подвергшиеся необходимой адаптации и сокращению. По мере приобретения учащимися языкового опыта необходимость в адаптации и сокращении такого типа уменьшается. Таким образом, УМК для 8 и 9 классов содержат преимущественно тексты из оригинальных источников. Они представляют собой отрывки из художественных произведений английских и американских авторов, статьи из журналов, газет, различные инструкции, программы, списки, странички из путеводителей, а также тексты из Всемирной сети и др.

Содержание обучения включает следующие компоненты:

- 1) сферы общения (темы, ситуации, тексты);
- 2) навыки и умения коммуникативной компетенции:
  - речевая компетенция (умение аудирования, чтения, говорения, письма);
  - языковая компетенция (лексические, грамматические, лингвострановедческие знания и навыки оперирования ими);
  - социокультурная компетенция (социокультурные знания и навыки вербального и невербального поведения);

— учебно-познавательная компетенция (общие и специальные учебные навыки, приемы учебной работы);

— компенсаторная компетенция (знание приемов компенсации и компенсаторные умения).

Данная программа ориентирована на обязательный минимум содержания, очерченный в государственном образовательном стандарте основного общего образования по иностранному языку. Предметное содержание речи в стандарте определяется перечислением ситуаций социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках следующей **тематики**:

1. *Мои друзья и я. Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями. Решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.*

2. *Досуг и увлечения. Спорт, музыка, чтение, музей, кино, театр. Молодежная мода. Карманные деньги. Покупки. Переписка. Путешествия и другие виды отдыха.*

3. *Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, спорт, правильное питание, отказ от вредных привычек. Тело человека и забота о нем.*

4. *Школьное образование. Изучаемые предметы и отношение к ним. Школьная жизнь. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками, международные обмены, школьное образование за рубежом.*

5. *Профессии в современном мире. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.*

6. *Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии и защита окружающей среды. Климат, погода. Особенности проживания в городской/сельской местности.*

7. *Технический прогресс: достижения науки и техники, транспорт.*

8. *Средства массовой информации и коммуникации. Пресса, телевидение, радио, Интернет.*

9. *Родная страна и страны изучаемого языка. Географическое положение, столицы, крупные города, регионы, достопримечательности, культурные и исторические особенности, национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.*

Указанные сферы общения предлагаются учащимся на протяжении пяти лет обучения с определенной цикличностью. Тематика знакомых учебных ситуаций варьируется, расширяется, углубляется, однако на каждом новом этапе обучения учащиеся знакомятся с неизвестными им ранее учебными ситуациями. Предлагаемые данной программой ситуации являются конкретной реализацией заданного стандартом содержания образования по английскому языку.

### ***Ведущие формы, методы обучения, педагогические технологии***

Применение разнообразных педагогических технологий:

- Информационно - коммуникационные технологии;
- Проектная технология (выполнение учениками исследовательских, творческих проектов);
- Игровые технологии;
- Нестандартные формы уроков
- Здоровьесберегающие технологии (динамические паузы, чередование различных видов деятельности учащихся на уроке с целью снятия напряжения и усталости).
- Дифференцированное обучение;
- Групповые формы и методы;

- ТРИЗ.

Методика применения упражнений зависит от целей занятий.

***Формы и средства контроля***

Для контроля и оценки знаний и умений по предмету используются индивидуальная и фронтальная устные проверки, самостоятельные работы, письменные контрольные работы, тестирования. В зависимости от дидактической цели и времени проведения проверки различают текущий, тематический и итоговый виды контроля.

*Текущий контроль проводится как в письменной, так и в устной форме.*

*Итоговый контроль по немецкому языку проводится в форме итоговых проверочных работ за полугодие и за год и носят комбинированный характер.*